ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. **Примерные программы** по учебным предметам. Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г.,
5. **Авторская рабочая программа.** Программы для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013, учебника «Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2017 год.
6. **Основная образовательная программа** МОУ СОШ с. Смоленка.
7. **Положение о рабочей программе** МОУ СОШ с. Смоленка

В системе школьного образования предмет русского языка занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Цели:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задача курса русского языка для 5 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфология», «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Лексика», «Синтаксис», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей пятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне в 5 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и учебному плану образовательной организации.

Контрольных диктантов –7

Проверочная работа -1

Изложений -2.

Сочинений -3

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; б)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

5. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Наш родной язык.

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим.

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения.

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-рац-, -скак-скач-*. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык.

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы.

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов:

- Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание *не* с глаголами.

Текст. Типы речи: описание состояния.

Язык и культура. Употребление глаголов в речи.

Повторение.

Контрольные работы.

1. Входной контрольный диктант.
2. Контрольный диктант: «Повторение»
3. Контрольный диктант: «Фонетика. Орфография»
4. Контрольный диктант: «Морфемика. Орфография. Культура речи»
5. Контрольный диктант: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
6. Контрольный диктант: «Имя существительное»
7. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» (тест).
8. Контрольный диктант: «Глагол»
9. Итоговый контрольный диктант.

Изложение-2, Сочинение-3

Основная литература

- Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2013
- Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2013

Дополнительная литература для учителя

- Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
- Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
- Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2008 г
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011
- Репкин В. В. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5-9 классы. - Томск: Пеленг, 1997
- Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение. - Томск: Пеленг, 1993.
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
- Соколова Г. И. Создание условий для саморазвития учащихся в обучении. // Осмысление // Научно-практический сборник. – Самара, 1997
- Цукерман Г. А. Психология и саморазвитие: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994.
- Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

- Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
- Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
- Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

№	Дата		Модуль= глава Разделы главы	Разделы (темы)	к/ч	Виды деятельности	Планируемые деятельности (УУД)	Примечания
	факт	план						
Глава 1 (21ч.) Наш родной язык (20+1ч.р/р, изложен.)								
1-2			О языке и речи		3			
				1.Водный урок 2 Язык и речь	1 1	Знать понятия «речь» и «речевое общение» Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Определять русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Личностные УУД. Понимать общение как важную часть культуры человека. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы	
3				3 Родной язык – проектный урок.	1			Познавательные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. Коммуникативные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое

							высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексия	
4-11			Система языка (повторение изученного в начальной школе) (8ч.)	8				
				4.Звуки и буквы	1	Вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию Характеризовать звуки, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения, находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	Личностные результаты: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям; Познавательные. Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений;	
				5.Состав слова	1			
				6.Имя существительное	1			
				7.Входной контрольный диктант.	1			
				8.Имя прилагательное	1			
				9 Местоимение	1			
				10Глагол	1			
				11Предложение	1			

							самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях		
12-16			Правописание		5				
				12.Орфограммы и орфографические правила	1	Понимать орфографию как систему правил правописания слов и их форм. Различать понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Знать орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Знать правописание гласных и согласных в корнях слов.	Личностные: выразительно читать прозаически и поэтические тексты Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений;		
				13.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1				
				14.Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1				
				15.Двойные согласные в корне слова	1				
				16.Непроизносимые согласные	1				
17			Текст.	17.Р.р. Текст. Подробное изложение.	1			Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.	самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию
18			18 Язык и культура. Культура речи.		1	Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого	Личностные. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным		

						<p>текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p>	<p>компонентом в изучаемых текстах. Познавательные. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	
19			Повторение (3ч.)	19 Повторение материала главы 1	1	Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.		
20-21				20. Контрольный диктант. Повторение.	1	Диктант		
					21. Анализ контрольной работы.	1	Производить анализ контрольной работы.	
22-			О языке и речи		2			

				22.Общенародный русский язык. Система русского литературного языка	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
23				23 Русский литературный язык- проектный урок	1	Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка.	Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	
24-30			Система языка		7	Знать систему гласных звуков русского языка, систему согласных звуков русского языка, устройство речевого	Л.: выразительно читать прозаически и поэтические тексты Регулятивные: вычитывать разные виды текстовой	
				24.Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция		устройство речевого		

				1	<p>аппарата, элементы фонетической транскрипции, слог и ударение. Знать понятие «орфоэпия как раздел лингвистики». Знать основные правила литературного произношения и ударения, трудные случаи ударения в словах и в формах слов, допустимые варианты произношения и ударения. Владеть основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным</p>	<p>информации, преобразовывать её (в таблицу, схему) Коммуникативные работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
			25. Слог и ударение.	1		
			26.Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1		
			27.Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1		
			28.Гласные звуки: ударные и безударные.	1		
			29.Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1		
			30.Фонетический разбор слова	1		

						<p>параметрам их звукового состава.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога,.</p>		
31-34			Правописание		4	<p>Освоить содержание изученных орфографических.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Знать орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Знать правила правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах</p> <p>Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными.</p> <p>Знать алгоритм выполнения фонетического разбора.</p>	<p>Личностные: Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</p> <p>Регулятивные: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осуществлять самопроверку</p>	
			31.Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1				
			32 Правописание букв ь и ъ Употребление прописных и строчных букв.	1				
			33. Контрольный диктант «Фонетика. Орфография».	1				
			34 Анализ контрольной работы.	1				

35-37			Текст		3			
				35.Тема и основная мысль текста	1	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.	Личностные: выразительно читать прозаически и поэтические тексты Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. осуществлять самопроверку	
				36.Р.р. Подготовка к написанию изложения. 37.Р.р. Написание изложения.	2			
38			Язык и культура речи. Культура речи	38.Нормы русского литературного языка	1	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского	
39.			Повторение	39 Повторение материала главы 2				

					1	<p>диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.</p>	<p>языка.</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
<p>Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)</p>								
40			О языке и речи	40 .Разговорная и книжная речь	1	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и</p>	<p>Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Формулировать собственное мнение</p>	
41-51		Система языка		11				
				41.Морфемика Морфемы – значимые				

			части слова	1	<p>словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении</p>	<p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
			42.Образование форм слов	1		
			43.Основа слова	1		
			44.Корень слова и однокоренные слова	1		
			45.Суффиксы.	1		
			46.Приставки	1		
			47.Варианты морфем	1		
			48.Словообразование Образование слов с помощью приставок	1		
			49.Образование слов с помощью суффиксов	1		
			50. Образование слов способом сложения	1		
			51Морфемный разбор слова	1		

						грамматического и лексического анализа слов		
52-57			Правописание		6			
				52. Корни с чередованием букв а и о Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-	1	Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания., осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходит к общему решению в совместной деятельности Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Личностные: Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Коммуникативные: слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Регулятивные: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осуществлять самопроверку	
			53Корень -лаг- /-лож Корень -рос- / -раст- / -ращ- Корень -скак-/-скоч	1				
			54.Беглые гласные	1				
			55.Гласные и согласные в приставках	1				
			56.Безударные гласные в приставках	1				
			57.Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	1				

58-59			Текст	58. Строение текста. 59. План текста.	1 1	<p>Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст. анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и ясно выражать свою мысль и оценивать чужую. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана</p>	<p>Личностные: выразительно читать прозаически и поэтические тексты</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. осуществлять самопроверку</p>	
60			Язык и культура. Культура речи.	60. Речевой этикет	1	<p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться</p>	

						обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
61- 63			Повторение (3ч.)	61.Повторение материала главы 3	1	Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /- зор-; -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-сkoch-	Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
				62. Контрольный диктант: «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Применять на практике изученные правила		
				63. Анализ контрольной работы.	1			
Глава 4. В чём заключается богатство языка (17+ 2ч. р/рч., сочинен.)								
64- 65			О языке и речи	64.Разновидности русского языка. 65. Стили литературного языка.	1 1	Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Строить продуктивное	Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Формулировать собственное мнение Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с	

						речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие	поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
66-75			Система языка		10			
				66.Лексикология Слово – основная единица лексики.	1	Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие. Овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.	Л.: Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Формулировать собственное мнение Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
			67.Способы толкования слова	1				
			68.Однозначные и многозначные слова	1				
			69 .Прямое и переносное значения слова	1				
			70.Тематические группы слов	1				
			71.Омонимы	1				
			72.Синонимы.	1				
			73.Антонимы	1				
			74. Фразеологизмы	1				

				75.Словари русского языка	1			
76-77			Правописание		2			
				76.Буквы о и ё после шипящих в корне	1	Освоить содержание изученных орфографических правил: правописание о-ё после шипящих в корне . правописание и-ы после приставки.. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Регулятивные: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осуществлять самопроверку.	
			77.Буквы и и ы в корне после приставок	1				
78-80			Текст		3			
				78.Типы речи.	1	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые	Личностные: выразительно читать прозаически и поэтические тексты	
				79.Р.р. Подготовка к написанию сочинения				

					1	части, работать с планом. Написание сочинения.	
				80 р.р. Написание сочинения	1		Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. осуществлять самопроверку
81			Язык и культура. Культура речи	81.Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Выполнять тест по теме.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность
82			Повторение	82. Повторение материала главы 4 Тест	1		

							<p>русского языка. Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)</p>							
83			О языке и речи.	83.Диалогическая и монологическая речь	1	<p>Извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать</p>	<p>Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Формулировать собственное мнение Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД:</p>

						образцы диалогической и монологической речи.	высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
84-94			Система языка		11	Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в	Л.: Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, Регулятивные: Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм. Коммуникативные: работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
			84. Синтаксис словосочетания и предложение	1				
			85. Синтаксический разбор словосочетания	1				
			86. Виды предложений.	1				
			87. Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
			88. Главные члены предложения	1				
			89. Второстепенные члены предложения	1				
			90. Предложения с однородными членами	1				
			91. Предложения с вводными словами и обращениями	1				

				92. Синтаксический разбор простого предложения	1	письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма, создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования)	
				93. Сложное предложение.	1		
				94. Способы передачи чужой речи	1		
95-99			Правописание		5	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. разрабатывать алгоритмы учебных действий. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Коммуникативные: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: разрабатывать алгоритмы учебных действий.
				95 Тире между подлежащим и сказуемым	1		
				96 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
				97 Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	1		
				98 .Знаки препинания в сложном предложении			

				1			
				99. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
100		Текст.	100 Повествование: рассказ	1			
101		Язык и культура. Культура речи	101 Формы обращения и речевой этикет – проектный урок.	1		Личностные: Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; Коммуникативные: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	
102-104		ПОВТОРЕНИЕ		3		Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Коммуникативные. Работать в	
			102 Повторение материала главы 5	1	Повторять пройденный материал.		
			103 Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация.		Выполнять контрольный диктант по изученным темам.		

			Культура речи»	1			
			104 Анализ контрольной работы.	1	Проводить анализ и самоанализ.	группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (22+2 р/р, сочинение)							
105			О языке и речи	105 Речь устная и письменная.	1	Различать понятия «Речь устная» и «Речь письменная». Выполнять тренировочные задания по теме урока.	Личностные: Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи. Регулятивные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации Коммуникативные: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме
106-115			Система языка		10		
				106 Морфология Части речи	1	Анализировать значение имён существительных,	Личностные: пользоваться разными видами чтения и

					<p>выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными именами и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в</p>	<p>аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения. Коммуникативные: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: осуществлять самопроверку письменных текстов</p>	
			107 Имя существительное Имя существительное как часть речи		суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в		

					1	<p>тексте и частей текста Производить морфологический разбор Пр./к.: создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст</p>		
			108 Разряды имён существительных		1			
			109 Одушевлённые и неодушевлённые существительные		1			
			110 Род имён существительных		1			
			111 Род несклоняемых существительных		1			
			112.Склонение имён существительных		1			
			113 Число – непостоянный признак имён существительных		1			
			114.Падеж – непостоянный признак имён существительных		1			
			115 Морфологический разбор имени существительного		1			
116-123			Правописание		8			
			116 Прописная буква в именах собственных Мягкий знак после шипящих на конце имён			<p>Знать верное употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии</p>		

			существительных	1	<p>Правильно писать суффиксы в именах существительных и прилагательных, глаголах, окончания в именах существительных, прилагательных; н и нн в отыменных прилагательных, гласные после шипящих и ц в именах существительных. Знать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов, со слитным и раздельным написанием не и ни со словами разных частей речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;.</p>	<p>как о системе правил, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Регулятивные: Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи</p>
			117 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
			118 Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик	1		
			119 Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1		
			120 Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1		
			121 Слитное и раздельное написание не с существительными	1		
			122 Контрольный диктант: «Имя существительное»	1		
			123 Анализ контрольной работы.			

					1			
124-126			Текст		3	Знать функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.	Личностные: выразительно читать прозаически и поэтические тексты Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. осуществлять самопроверку	
			124 Тип речи: рассуждение	1				
			125 Р.р. Подготовка к написанию сочинения –рассуждения.	1				
				126.Р.р.Написание сочинения –рассуждения.	1			
127			Язык и культура. Культура речи	127 Что такое грамматические нормы?	1	Знать понятие «Языковая норма, ее функции». Знать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Знать	Личностные: осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Коммуникативные. Работать в	
128			Повторение.	128 Повторение материала главы 6.	1			

						варианты норм, Речевые ошибки. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного	группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	
Глава 7. Что такое современный язык (15+2ч.р/р)								
129			О языке и речи	129 Современный русский литературный язык	1	Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон	Личностные: иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка	
130-136			Система языка		7			
				130 Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	1	Знать, что такое полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Анализировать и характеризовать	Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии как о системе правил,	
				131 Разряды по значению:				

				качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1	<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.</p>	<p>формировать орфографическую и пунктуационную зоркость</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Регулятивные: Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	
			132 Полная и краткая форма качественных прилагательных	1				
			133 Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1				
			134 Склонение качественных и относительных прилагательных	1				
			135 Склонение притяжательных имён прилагательных	1				
			136.Морфологический разбор имени прилагательного	1				
137-140			Правописание	4				
			137 Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1	<p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на</p>	<p>Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Иметь представление об орфографии как о системе правил,</p>		
			138. о и е после шипящих					

				и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Регулятивные: освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.	
				139 Правописание н и нн в прилагательных. Правописание суффикса -ск	1			
				140 Проверочная работа по темам: «Имя прилагательное»	1	Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях		
141-143			Текст		3			
				141 Типы речи: описание предмета	1	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания, знать алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	Личностные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость	
			142 Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине.	1				
			143Р.р. Написание сочинения – описания по картине.	1				
144			Язык и культура. Культура речи	144 Употребление прилагательного в речи		Употреблять прилагательные, в	Личностные: осознавать важность овладения	

					1	соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах языка	лексическим богатством и разнообразием РЛЯ для формирования собственной речевой культуры. Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению.	
145			Повторение	145 Повторение материала главы 7.	1		Формировать орфографическую зоркость Регулятивные: владеть основными нормами РЛЯ, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	
Глава 8. Как язык объединяет людей (25 ч.)								
146			О языке и речи	146.Русский язык – государственный язык Российской Федерации – проектный урок.	1	РЯ — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Л.: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	
147-160			Система языка		14			
				147 Глагол Глагол как часть речи	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его	Личностные: осознают возможности русского языка для самовыражения.	
				148 Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1		Коммуникативные: работают в	

			149 Виды глагола	1	<p>синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Проводить морфологический анализ, глагола.</p> <p>Проводить морфологический анализ глагола.</p>	<p>паре, договариваются о совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод</p>	
		150 Переходные и непереходные	1				
		151. Возвратные и невозвратные	1				
		152 Определение типов спряжения глаголов	1				
		153. Изменение глаголов по наклонениям	1				
		154 Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1				
		155. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1				
		156 Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1				
		157 Условное наклонение. Повелительное наклонение.	1				
		158 Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола					

				1			
			159. Контрольный диктант: «Глагол»	1			
			160. Анализ контрольной работы.	1			
161-164			Правописание	4			
			161. Не с глаголами.	1	<p>Формировать орфографическую. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Личностные: осознают возможности русского языка для самовыражения .</p> <p>Коммуникативные: работают в паре, договариваются о совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p>	
		162. Гласные е и и в корнях с чередованием	1				
		163. Буква ь после шипящих в глаголах	1				
		164. Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	1				

165			Текст	165 Типы речи: описание состояния	1	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	<p>Личностные: осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p>
166			Язык и культура. Культура речи	166 Употребление глаголов в речи	1	<p>Пр.: Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p>	<p>Л.: Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: определяют цель</p>

						Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию	
167-170			Повторение		4			
				167 Итоговый контрольный диктант.	1	Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов.	Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя	
				168 Анализ контрольной работы.	1	Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.		
				169 -170.Повторение и систематизация изученного в 5 классе	2	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях		
						Всего- 170ч. К.д.-8; К.р.-1; Изложений-2; Сочинений- 3; Проектные уроки – 4.		